# Vývojová psychologie

|  |  |
| --- | --- |
| 0. Prenatální období | Početí až porod |
| 1. Kojenecké období | 0-1 rok |
| 2. Batolecí období | 1-3 roky |
| 3. Předškolní věk | 3-6 let |
| 4. Mladší školní věk | 6-11 let |
| 5. Pubescence | 11-15 let |
| 6. Adolescence | 15-20 let |
| 7. Mladá dospělost | 20-30 let |
| 8. Střední dospělost | 30-60 let |
| 9. Pozdní dospělost | 60-X |

**Vývoj posuzován po stránce**

* + Biologické , Sociální, Emocionální , Poznávací

## 0. Prenatální vývoj

* 9 měsíců vývoje
* plod ještě před narozením dokáže rozlišit emoce z matčina hlasu
* porod- rizikový, neboť může dojít k přiškrcení, což může mít za následek ADHD (hyperaktivitu), poruchy soustředění či pohybu, dyslexie apod.

## 1. Kojenecké období

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Srůstá lebeční kost * Senzo-motorický vývoj * Základní reflexy (obraný, polykací, sací, zvracení atd.) * Smyslové orgány vyvinuty, avšak zrak zpočátkubarvoslepost * Schopnost pohybu: zvedání hlavy (3 měsíce), sedání (6 měsíců), lezení a stoupání si (8-9 měsíců), krůčky (na konci 1 roku) |
| **Sociální** | * Silné pouto k matce (příp. osobě, s níž je nejvíce v kontaktu) * Strach z cizích lidí, strach ze samoty (separační úzkost) * Podle Eriksona:úkol- naučit se důvěře * Komunikace: pláč, žvatlání, na konci 1 roku první slůvka |
| **Emociální** | * Dítě rozlišuje mezi libostí a nelibostí |
| **Poznávací** | * Tzv. senzomotorická inteligence, dosažitelnost vlastního těla a předmětů vzdálených na dosah ruky |

## 2. Batolecí období

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Vývoj jemné motoriky * Koordinace pohybů těla (běh, schody, počátek sportu) |
| **Sociální** | * Uvědomění vlastního já * Období prvního vzdoru * Dokáže se ocenit i si vyhubovat * Podle Ericsona: úkol- dosažení svobody a řádu (pravidla převzatá od rodičů, dítě sebejisté) |
| **Emociální** | * Pestrá škála emocí (už ne jen libost a nelibost) |
| **Poznávací** | * Pestrá škála her, (zábava, napodobování dospělých…) * Hry: smyslové (zapojení smyslů)   napodobivé (napodobování dospělých)  pohybové (s míčem, lezení po stromě, aj.)  symbolické (zapojení fantazie)   * Pojmové myšlení (abstraktní, chápe pojmy) * Vývoj řeči (3 roky – kolem 900 slov) |

## 3. Předškolní věk

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Projevení individuálních rozdílů (rysy, výška,…) |
| **Sociální** | * Vybudované svědomí (případný pocit viny) * Výrazná identifikace s rodiči (rodič jako vzor) |
| **Emociální** | * Pestrá škála emocí |
| **Poznávací** | * Kognitivní egocentrismus – dítě nechápe, že dospělí (nebo kdokoli jiný) vidí svět jinýma očima než oni sami * Časté otázky typu Proč? Jak? * Antropomorfické myšlení – personifikace (hodné auto apod.) * Slovní zásoba okolo 2,5 tisíce slov * Kresba (často lidí), tematické hry (na indiány apod.) * Může se bavit s imaginárním přítelem |

## 4. Mladší školní věk

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Koordinovaný pohyb, spousta energie * Cítí, že tělesně zdatní = úspěšní (houževnatost v učení) * Chlapci se často perou (dokazování si síly, potažmo do jaké míry jsou již muži, příp. hraní si na své vzory) |
| **Sociální** | * Cílevědomé zapojení vůle (překonávání překážek ve škole) * Vztah k učiteli (skoro jako rodič = má vždy pravdu) * Dětský kolektiv (oblíbenost/neoblíbenost, role v kolektivu může ovlivňovat formování charakteru) * Jiné role, dva světy (škola, spolužáci X domov, rodiče) * Úkol podle Ericsona – snaživá píle (věnování se činnosti, přesto, že je nudná, či nepříjemná) – budování vůle |
| **Emociální** |  |
| **Poznávací** | * Konkrétní myšlení, logické myšlení * Realista – dítě přestává věřit na Ježíška, Mikuláše * Cca 5000 slov |

## 5. Pubescence (dospívání)

Pubes = získávání dospělého typu ochlupení

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Velký růstový skok (okolo 9-12 roku) * Předčasné zrání může dítě jaksi vyčlenit z kolektivu vrstevníků * Akcelerace – v dnešní době se biologický růst oproti sociálnímu vývoji zrychluje |
| **Sociální** | * Období tzv. vulkanismu – nestálá hormonální hladina * 2. negativistické stadium, útok na autority * typický odklon od rodičů k spolužákům * Úkol podle Ericsona – přijmutí sebe sama, své tělo a schopnosti důsledky: vysoké nároky, pocity méněcennosti |
| **Emociální** | * Převažují negativní emoce, častá změna nálad, * Nejistota, obavy |
| **Poznávací** | * Schopnost abstraktního myšlení |

## 6. Adolescence

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Tělesný vývoj u konce |
| **Sociální** | * Polygamní stádium (střídání partnerů, poznávání) * Idealizace partnera * Morální aktivista – uznávání ideálů, často jiné než ideály rodičů * Separační stadium – osamostatnění * Úkol podle Ericsona – budování identity |
| **Poznávací** | * Zdokonalení abstraktního myšlení * Inteligence – fluidní (přirozená bystrost, na vrcholu, po 40 klesá) * Krystalická (naučené myšlenkové strategie, zkušenosti, s věkem se může vyvíjet) |

## 7. Mladá dospělost

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociální** | * Orientace na kariéru, (příp. na rodinu) * Úkol podle Ericsona – budování intimity |

## 8. Střední dospělost

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Stárnutí – vrásky, opotřebovávání těla   (ženy stárnou dříve než muži) |
| **Sociální** | * Kolem čtyřiceti let – krize středního věku (může dojít k identifikaci s dítětem – touha po jeho splnění mých snů) * Úkol podle Ericsona – generativita (tvořivost) * Heslo pracovat a milovat (touha po zanechání něčeho, co nás přežije) * Uvědomování si smrtelnosti |

## 9. Pozdní dospělost

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická** | * Pokračování stárnutí (ovšem záleží i na životním stylu jedince) |
| **Sociální** | * Životní moudrost získaná zkušenností * Úkol podle Ericsona – získání integrity vyrovnání se s životem (bez integrity – nebezpečí zoufalství) |
| **Poznávací** | * Univerzity třetího věku :D |