# Vývojová psychologie

|  |  |
| --- | --- |
| 0. Prenatální období | Početí až porod |
| 1. Kojenecké období | 0-1 rok |
| 2. Batolecí období | 1-3 roky |
| 3. Předškolní věk | 3-6 let |
| 4. Mladší školní věk | 6-11 let |
| 5. Pubescence | 11-15 let |
| 6. Adolescence | 15-20 let |
| 7. Mladá dospělost | 20-30 let |
| 8. Střední dospělost | 30-60 let |
| 9. Pozdní dospělost | 60-X |

**Vývoj posuzován po stránce**

* + Biologické , Sociální, Emocionální , Poznávací

## 0. Prenatální vývoj

* 9 měsíců vývoje
* plod ještě před narozením dokáže rozlišit emoce z matčina hlasu
* porod- rizikový, neboť může dojít k přiškrcení, což může mít za následek ADHD (hyperaktivitu), poruchy soustředění či pohybu, dyslexie apod.

## 1. Kojenecké období

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Srůstá lebeční kost
* Senzo-motorický vývoj
* Základní reflexy (obraný, polykací, sací, zvracení atd.)
* Smyslové orgány vyvinuty, avšak zrak zpočátkubarvoslepost
* Schopnost pohybu: zvedání hlavy (3 měsíce), sedání (6 měsíců), lezení a stoupání si (8-9 měsíců), krůčky (na konci 1 roku)
 |
| **Sociální** | * Silné pouto k matce (příp. osobě, s níž je nejvíce v kontaktu)
* Strach z cizích lidí, strach ze samoty (separační úzkost)
* Podle Eriksona:úkol- naučit se důvěře
* Komunikace: pláč, žvatlání, na konci 1 roku první slůvka
 |
| **Emociální**  | * Dítě rozlišuje mezi libostí a nelibostí
 |
| **Poznávací**  | * Tzv. senzomotorická inteligence, dosažitelnost vlastního těla a předmětů vzdálených na dosah ruky
 |

## 2. Batolecí období

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Vývoj jemné motoriky
* Koordinace pohybů těla (běh, schody, počátek sportu)
 |
| **Sociální** | * Uvědomění vlastního já
* Období prvního vzdoru
* Dokáže se ocenit i si vyhubovat
* Podle Ericsona: úkol- dosažení svobody a řádu (pravidla převzatá od rodičů, dítě sebejisté)
 |
| **Emociální**  | * Pestrá škála emocí (už ne jen libost a nelibost)
 |
| **Poznávací**  | * Pestrá škála her, (zábava, napodobování dospělých…)
* Hry: smyslové (zapojení smyslů)

napodobivé (napodobování dospělých) pohybové (s míčem, lezení po stromě, aj.) symbolické (zapojení fantazie)* Pojmové myšlení (abstraktní, chápe pojmy)
* Vývoj řeči (3 roky – kolem 900 slov)
 |

## 3. Předškolní věk

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Projevení individuálních rozdílů (rysy, výška,…)
 |
| **Sociální** | * Vybudované svědomí (případný pocit viny)
* Výrazná identifikace s rodiči (rodič jako vzor)
 |
| **Emociální**  | * Pestrá škála emocí
 |
| **Poznávací**  | * Kognitivní egocentrismus – dítě nechápe, že dospělí (nebo kdokoli jiný) vidí svět jinýma očima než oni sami
* Časté otázky typu Proč? Jak?
* Antropomorfické myšlení – personifikace (hodné auto apod.)
* Slovní zásoba okolo 2,5 tisíce slov
* Kresba (často lidí), tematické hry (na indiány apod.)
* Může se bavit s imaginárním přítelem
 |

## 4. Mladší školní věk

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Koordinovaný pohyb, spousta energie
* Cítí, že tělesně zdatní = úspěšní (houževnatost v učení)
* Chlapci se často perou (dokazování si síly, potažmo do jaké míry jsou již muži, příp. hraní si na své vzory)
 |
| **Sociální** | * Cílevědomé zapojení vůle (překonávání překážek ve škole)
* Vztah k učiteli (skoro jako rodič = má vždy pravdu)
* Dětský kolektiv (oblíbenost/neoblíbenost, role v kolektivu může ovlivňovat formování charakteru)
* Jiné role, dva světy (škola, spolužáci X domov, rodiče)
* Úkol podle Ericsona – snaživá píle (věnování se činnosti, přesto, že je nudná, či nepříjemná) – budování vůle
 |
| **Emociální**  |  |
| **Poznávací**  | * Konkrétní myšlení, logické myšlení
* Realista – dítě přestává věřit na Ježíška, Mikuláše
* Cca 5000 slov
 |

## 5. Pubescence (dospívání)

Pubes = získávání dospělého typu ochlupení

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Velký růstový skok (okolo 9-12 roku)
* Předčasné zrání může dítě jaksi vyčlenit z kolektivu vrstevníků
* Akcelerace – v dnešní době se biologický růst oproti sociálnímu vývoji zrychluje
 |
| **Sociální** | * Období tzv. vulkanismu – nestálá hormonální hladina
* 2. negativistické stadium, útok na autority
* typický odklon od rodičů k spolužákům
* Úkol podle Ericsona – přijmutí sebe sama, své tělo a schopnosti důsledky: vysoké nároky, pocity méněcennosti
 |
| **Emociální**  | * Převažují negativní emoce, častá změna nálad,
* Nejistota, obavy
 |
| **Poznávací**  | * Schopnost abstraktního myšlení
 |

## 6. Adolescence

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Tělesný vývoj u konce
 |
| **Sociální** | * Polygamní stádium (střídání partnerů, poznávání)
* Idealizace partnera
* Morální aktivista – uznávání ideálů, často jiné než ideály rodičů
* Separační stadium – osamostatnění
* Úkol podle Ericsona – budování identity
 |
| **Poznávací**  | * Zdokonalení abstraktního myšlení
* Inteligence – fluidní (přirozená bystrost, na vrcholu, po 40 klesá)
* Krystalická (naučené myšlenkové strategie, zkušenosti, s věkem se může vyvíjet)
 |

## 7. Mladá dospělost

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociální** | * Orientace na kariéru, (příp. na rodinu)
* Úkol podle Ericsona – budování intimity
 |

## 8. Střední dospělost

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Stárnutí – vrásky, opotřebovávání těla

(ženy stárnou dříve než muži) |
| **Sociální** | * Kolem čtyřiceti let – krize středního věku (může dojít k identifikaci s dítětem – touha po jeho splnění mých snů)
* Úkol podle Ericsona – generativita (tvořivost)
* Heslo pracovat a milovat (touha po zanechání něčeho, co nás přežije)
* Uvědomování si smrtelnosti
 |

## 9. Pozdní dospělost

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologická**  | * Pokračování stárnutí (ovšem záleží i na životním stylu jedince)
 |
| **Sociální** | * Životní moudrost získaná zkušenností
* Úkol podle Ericsona – získání integrity vyrovnání se s životem (bez integrity – nebezpečí zoufalství)
 |
| **Poznávací**  | * Univerzity třetího věku :D
 |